*KẾ HOẠCH BÀI DẠY THEO PHƯƠNG PHÁP BÀN TAY NẶN BỘT*

*Họ và tên Dương Thị Huy*

*MÔN : Khoa học Lớp 5A2*

*Ngày dạy: Thứ 2, ngày 28 tháng 11 năm 2022*

**Khoa học: Cao su**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực chung:**

+ Năng lực tự chủ, tự học: HS nhận nhiệm vụ học tập với 1 tâm thế sẵn sàng. HS tích cực tương tác để hoàn thành nhiệm vụ học

+ Năng lực giao tiếp, hợp tác: HS tham gia hoạt động nhóm, chia sẻ, đánh giá và tự đánh giá..

+ Năng lực giải quyết vấn đề mang tính sáng tạo cao: HS dựa trên vốn sống thực tế để thực hiện nhiệm vụ học tập.

**1. Năng lực đặc thù**:

\*NL Nhận thức thế giới tự nhiên, tìm tòi, khám phá thế giới tự nhiên

Nhận biết một số tính chất của cao su.

Nêu được một số công dụng, cách bảo quản các đồ dùng bằng cao su.

\*NL vận dụng kiến thức vào thực tiễn và Biết cách cách bảo quản các đồ dùng bằng cao su

**3. Phẩm chất :** -

PC: Chăm chỉ: Góp phần hình thành, bồi dưỡng cho học sinh có đức tính chăm chỉ (chịu khó hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập)

PC.Yêu nước: ( yêu thiên nhiên , biết bảo vệ môi trường **)**

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên: Sách giáo khoa

- Học sinh: Sách giáo khoa, vở

đáp, động não, quan sát, thảo luận nhóm, thực hành, trò chơi học tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | |
| **1. Hoạt động khởi động:** | | |
| - Cho HS tổ chức trả lời câu hỏi:  - Hãy nêu đặc điểm, ứng dụng của tre?  - Hãy nêu đặc điểm ứng dụng của mây, song?  - Giáo viên nhận xét  - GV nhận xét  - Giáo viên ghi đầu bài lên bảng. | | - Học sinh trả lời  - Lắng nghe.  - Mở sách giáo khoa, 1 vài học sinh nhắc lại tên bài. |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:** | | |
| ***Hoạt động 1****: Tính chất của cao su.*  *\*Tiến trình đề xuất*  *1. Tình huống xuất phát và nêu vấn đề:*  *-Em hãy kể tên các đồ dùng được làm bằng cao su?*  - GV tổ chức trò chơi “Truyền điện” để HS kể được các đồ dùng làm bằng cao su  -Kết luận:  *- Theo em cao su có tính chất gì?*  *2. Làm bộc lộ biểu tượng ban đầu của HS*  - GV yêu cầu HS mô tả bằng lời những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học về những tính chất của cao su.  - GV yêu cầu HS trình bày quan điểm của các em về vấn đề trên.  ***3.*** *Đề xuất câu hỏi( dự đoán/ giả thiết) và phương án tìm tòi.*  - Từ những ý kiến ban đầu của của HS do nhóm đề xuất, GV tập hợp thành các nhóm biểu tượng ban đầu rồi hướng dẫn HS so sánh sự giống và khác nhau của các ý kiến trên  - Tổ chức cho HS đề xuất các câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu về tính chất của cao su.  - GV tổng hợp, chỉnh sửa và nhóm các câu hỏi phù hợp với nội dung tìm hiểu về tính chất của cao su và ghi lên bảng.  *+ Tính đàn hồi của cao su như thế nào?*  *+Khi gặp nóng, lạnh hình dạng của cao su thay đổi như thế nào?*  *+ Cao su có thể cách nhiệt, cách điện được không?*  *+ Cao su tan và không tan trong những chất nào?*  *5.Kết luận, kiến thức:*  - Tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả  - GV hướng dẫn HS so sánh kết quả thí nghiệm với các suy nghĩ ban đầu của mình ở bước 2 để khắc sâu kiến thức và đói chiếu với mục Bạn cần biết ở SGK  - GV kết luận về tính chất của cao su:  ***Hoạt động2:*** *Công dụng và cách bảo quản các đồ dùng bằng cao su.*  + Có mấy loại cao su ?  + Đó là những loại nào ?  + Cao su được dùng để làm gì?  + Cách bảo quản các đồ dùng bằng cao su  - KL: Cao su có hai loại cao su tự nhiên và cao su nhân tạo.  - GV kết luận về tính chất của cao su: *cao su có tính đàn hồi tốt; ít bị biến đổi khi gặp nóng, lạnh; cách điện, cách nhiệt tốt; không tan trong nước, tan trong một số chất lỏng khác; cháy khi gặp lửa.*    . Vận dụng kiến thức : ( 3 phút )  - Gọi 4 HS lần lượt nêu lại : nguồn gốc , tính chất, công dụng, cách bảo quản các đồ dùng bằng cao su .  - Về học bài và chuẩn bị bài mới : Chất dẻo | | - HS tham gia chơi  - HS làm việc cá nhân: ghi vào vở những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học về những tính chất của cao su  - HS làm việc theo nhóm 4: tập hợp các ý kiến vào bảng nhóm  - Các nhóm đính bảng phụ lên bảng lớp và cử đại diện nhóm trình bày  - HS so sánh sự giống và khác nhau của các ý kiến.  -Ví dụ HS có thể nêu:  + *Cao su có tan trong nước không?*  *+ Cao su có cách nhiệt được không?*  *+ Khi gặp lửa, cao su có cháy không?*...  - Theo dõi  - HS viết câu hỏi dự đoán vào vở   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Câu hỏi | Dự đoán | Cách tiến hành | Kết luận | |  |  |  |  |   - HS thực hành và ghi thông tin vào bảng trong vở Ghi chép khoa học.  \*Quả bóng nảy lên  + Kéo căng 1 sợi dây cao su, sợi dây giãn ra, buông tay ra, sợi dây cao su lại trở về vị trí cũ  \* Sợi dây cao su không bị biến đổi nhiều, các sợi dây cao su bỏ trong li nước nóng hơi  - Cao su có tính đàn hồi tốt; ít bị biến đổi khi gặp nóng, lạnh; cách điện, cách nhiệt tốt; không tan trong nước, tan trong một số chất lỏng khác; cháy khi gặp lửa.  - Có 2 loại cao su.  + Cao su tự nhiên và cao su nhân tạo.  + Cao su được sử dụng làm săm lốp xe, làm các chi tiết của một số đồ điện..*..*  + Không để ngoài nắng, không để hoá chất dính vào, không để ở nơi có nhiệt độ quá cao hoặc quá thấp. |