Họ tên giáo viên :Phan Thị Soa

Lớp dạy : 4A1

Môn : Khoa học

Ngày soạn : 03/02/2023

Ngày dạy : 06//2/2023

**TUẦN 21**

**Sáng :Thứ hai ngày 6 tháng 2 năm 2023**

**KHOA HỌC**

**Tiết 41 :ÂM THANH (PP BTNB)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT :**   
**1: Năng lực chung:**

+ Năng lực tự chủ, tự học: HS nhận nhiệm vụ học tập với 1 tâm thế sẵn sàng. HS tích cực tương tác để hoàn thành nhiệm vụ học tập.

+ Năng lực giao tiếp, hợp tác: HS tham gia hoạt động nhóm, chia sẻ, đánh giá và tự đánh giá.

+ Năng lực giải quyết vấn đề mang tính sáng tạo cao: HS dựa trên vốn sống thực tế để thực hiện nhiệm vụ học tập.

**2: Năng lực đặc thù**:

**\*NL Nhận thức thế giới tự nhiên, tìm tòi, khám phá thế giới tự nhiên :** Thông qua các hoạt động

- Nhận biết được những âm thanh xung quanh.

- Biết và thực hiện được các cách khác nhau để lam cho vật phát ra âm thanh.  
- Nêu được ví dụ hoặc làm thí nghiệm đơn giản chứng minh về sự liên hệ giữa rung động và sự phát ra âm thanh.

**3. Phẩm chất :**-

PC: Chăm chỉ: Góp phần hình thành, bồi dưỡng cho học sinh có đức tính chăm chỉ (chịu khó hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập)

**II. Đồ dùng**

- GV: Một số đồ vật khác để tạo ra âm thanh.

- HS: Chuẩn bị theo nhóm: ống bơ, thước, vài hòn sỏi, trống nhỏ, một ít vụn giấy.

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt đông của giáo viên** | **Hoạt đông của của học sinh** |
| **1. Khởi động *(4p)***  Trò chơi: ***Hộp quà bí mật***  *+ Em hãy nêu một số việc làm để bảo vệ bầu không khí trong sạch?*  - GV nhận xét, khen/ động viên, dẫn vào bài mới. | - HS chơi dưới sự điều hành của TBHT  *+ Không vứt rác bừa bãi, tiểu tiện đúng nơi quy định, trồng rừng và bảo vệ rừng…* |
| **2. Hình thành kiến thức mới:***(30p)* | |
| **HĐ1:Giới thiệu bài:** - Nêu một số âm thanh mà em biết? Vậy các em có muốn biết âm thanh được tạo thành như thế nào không?  ….  **\* HĐ2:Tiến trình đề xuất:** **Bước1: Đưa tình huống xuất phát và nêu vấn đề:** Âm thanh có ở khắp mọi nơi, xung quanh các em. Theo các em, âm thanh được tạo thành như thế nào? **Bước 2: Làm bộc lộ biểu tượng ban đầu của HS:** - GV yêu cầu HS ghi lại những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học .    - GV cho HS đính phiếu lên bảng - GV gọi nhóm 1 nêu kết quả của nhóm mình. - GV yêu cầu các nhóm còn lại nêu những điểm khác biệt của nhóm mình so với nhóm đó. **Bước 3: Đề xuất câu hỏi và phương án tìm tòi:** - GV giúp các em đề xuất câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu bài học. - GV tổng hợp câu hỏi của các nhóm và chốt các câu hỏi chính: + Âm thanh được tạo thành như thế nào?  - GV cho HS thảo luận đề xuất phương án tìm tòi . - GV chốt phương án : Làm thí nghiệm    **Bước 4: Thực hiện phương án tìm tòi: -** Để trả lời câu hỏi: Âm thanh được tạo thành như thế nào?, theo các em chúng ta nên tiến hành làm thí nghiệm như thế nào? ***\*Thí nghiệm 1: Rắc một ít giấy vụn lên mặt trống. Gõ trống và quan sát xem hiện tượng gì xảy ra.***- HS vừa làm thí nghiệm, GV vừa đưa ra câu hỏi tìm hiểu: *+ Khi gõ trống, em thấy điều gì xảy ra ?Nếu gõ mạnh hơn thì các vụn giấy ntn?*    ***\* Thí nghiệm 2: Hãy đặt tay lên cổ, khi nói tay các em có cảm giác gì?*** - Gọi 1 HS trả lời. - GV giải thích thêm: Khi nói, không khí từ phổi đi lên khí quản, qua dây thanh quản làm cho các dây thanh rung động. Rung động này tạo ra âm thanh. **Bước 5: Kết luận kiến thức: -** GV cho HS đính phiếu kết quả sau quá trình làm thí nghiệm.  ***- GV: Như vậy âm thanh do các vật rung động phát ra. Đa số trường hợp sự rung động này rất nhỏ và ta không thể nhìn thấy trực tiếp.* 3. HĐ ứng dụng *(1p)***  GV nêu Yc  **4. HĐ nối tiếp *(1p)***  Hệ thống lại bài, nhận xét tiết học. | - HS lần lượt nêu.       - HS theo dõi .  - HS ghi chép hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép : Chẳng hạn:  - Âm thanh do không khí tạo ra. - Âm thanh do các vật chạm vào nhau tạo ra. - HS thảo luận nhóm  thống nhất ý kiến ghi chép vào phiếu.  - HS so sánh sự khác nhau của các ý kiến ban đầu   - HS  nêu câu hỏi: Chẳng hạn:  + Không khí có tạo nên âm thanh không? + Vì sao các bạn cho rằng âm thanh do các vật phát ra tiếng động? - Chẳng hạn: HS đề xuất các phương án + Làm thí nghiệm ; Quan sát thực tế. + Hỏi người lớn; Tra cứu trên mạng v.v..  - Một số HS nêu cách thí nghiệm, nếu chưa khoa học hay không thực hiện được GV có thể điều chỉnh:  - Một HS lên thực hiện lại thí nghiệm - Cả lớp quan sát.   *+ Các mẩu giấy vụn rung động. Nếu gõ mạnh hơn thì mặt trống rung mạnh hơn nên âm thanh to hơn. + Nếu đặt tay lên mặt trống rồi gõ thì mặt trống ít rung nên kêu nhỏ. + Âm thanh do các vật rung động phát ra.* - HS thực hành theo nhóm và rút ra kết luận: *+ Khi nói tay em thấy rung.*  - Nghe.       - HS đính phiếu – nêu kết quả làm việc - HS so sánh kết quả với dự đoán ban đầu.   - HS đọc lại kết luận.  - Hãy tạo ra âm thanh từ các vật xung quanh. Nhận xét về các âm thanh đó (to, nhỏ, mang lại cảm giác dễ chịu hay khó chịu,...) |

# IV . Điều chỉnh sau tiết dạy( nếu có)

................................................................................................................................