**KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN KHOA HỌC THEO PP BÀN TAY NẶN BỘT**

**Ngày soạn: 4/2/2023. Ngày dạy: 6/2/2023**

**Giáo viên thực hiện: NGUYỄN THỊ DIỆU – Lớp 4a2**

**Trường : TH Nguyễn Viết Xuân**

-----------------------------------------------------

**TUẦN 21**

***Thứ hai ngày 6 tháng 2 năm 2023***

**Tiết 4: Khoa học: ÂM THANH (PP BTNB)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.Năng lực chung:**

- Tự chủ, tự học: Học sinh tự tìm hiểu kiến thức trước ở nhà.

- Giao tiếp, hợp tác: Học sinh thường xuyên trao đổi ý kiến với các bạn trong lớp ở các hoạt động.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: HS biết đăt các câu hỏi và giải quyết được các tình huống trong học tập.

**2.Năng lực đặc thù:**

***\* Nhận biết KH tự nhiên***: Nhận biết được những âm thanh xung quanh.

***\*Vận dụng kiến thức kĩ năng đã học:*** Biết và thực hiện được các cách khác nhau để làm cho vật phát ra âm thanh.  
- Nêu được ví dụ hoặc làm thí nghiệm đơn giản chứng minh về sự liên hệ giữa rung động và sự phát ra âm thanh.

**3. Phát triển phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Hoàn thành các nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chăm chỉ.Ham thích khoa học, ưa tìm tòi, khám phá.

- Trung thực: Thật thà, ngay thẳng trong học tập, mạnh dạn nói lên ý kiến của mình.

- Trách nhiệm: Nhắc nhở các bạn tham gia các hoạt động của nhóm, lớp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Đồ dùng**

- GV: Một số đồ vật khác để tạo ra âm thanh. Tv, mt

- HS: Chuẩn bị theo nhóm: ống bơ, thước, vài hòn sỏi, trống nhỏ, một ít vụn giấy.

**2. Phương pháp, kĩ thuật**

- PP: quan sát, hỏi đáp, thảo luận, trò chơi học tập, thí nghiệm.

- KT: Động não, chia sẻ nhóm đôi, tia chớp

**II. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt đông của giáo viên** | **Hoạt đông của của học sinh** |
| **1. Khởi động *(4p)***  Trò chơi: ***Hộp quà bí mật***  *+ Em hãy nêu một số việc làm để bảo vệ bầu không khí trong sạch?*  - GV nhận xét, khen/ động viên, dẫn vào bài mới. | - HS chơi dưới sự điều hành của TBHT  *+ Không vứt rác bừa bãi, tiểu tiện đúng nơi quy định, trồng rừng và bảo vệ rừng…* |
| **2. Hình thành kiến thức:***(30p)*  **\* Mục tiêu:**  - Nhận biết được những âm thanh xung quanh.  - Biết và thực hiện được các cách khác nhau để lam cho vật phát ra âm thanh. - Nêu được ví dụ hoặc làm thí nghiệm đơn giản chứng minh về sự liên hệ giữa rung động và sự phát ra âm thanh. **\* Cách tiến hành: Cá nhân-Nhóm –Lớp** | |
| **HĐ1:Giới thiệu bài:** - Nêu một số âm thanh mà em biết? Vậy các em có muốn biết âm thanh được tạo thành như thế nào không?  ….  **\* HĐ2:Tiến trình đề xuất:** **Bước1: Đưa tình huống xuất phát và nêu vấn đề:** Âm thanh có ở khắp mọi nơi, xung quanh các em. Theo các em, âm thanh được tạo thành như thế nào? **Bước 2: Làm bộc lộ biểu tượng ban đầu của HS:** - GV yêu cầu HS ghi lại những hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép khoa học .    - GV cho HS đính phiếu lên bảng - GV gọi nhóm 1 nêu kết quả của nhóm mình. - GV yêu cầu các nhóm còn lại nêu những điểm khác biệt của nhóm mình so với nhóm đó. **Bước 3: Đề xuất câu hỏi và phương án tìm tòi:** - GV giúp các em đề xuất câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu bài học. - GV tổng hợp câu hỏi của các nhóm và chốt các câu hỏi chính: + Âm thanh được tạo thành như thế nào?  - GV cho HS thảo luận đề xuất phương án tìm tòi . - GV chốt phương án : Làm thí nghiệm   **Bước 4: Thực hiện phương án tìm tòi: -** Để trả lời câu hỏi: Âm thanh được tạo thành như thế nào?, theo các em chúng ta nên tiến hành làm thí nghiệm như thế nào? ***\*Thí nghiệm 1: Rắc một ít giấy vụn lên mặt trống. Gõ trống và quan sát xem hiện tượng gì xảy ra.***- HS vừa làm thí nghiệm, GV vừa đưa ra câu hỏi tìm hiểu: *+ Khi gõ trống, em thấy điều gì xảy ra ?Nếu gõ mạnh hơn thì các vụn giấy ntn?*    ***\* Thí nghiệm 2: Hãy đặt tay lên cổ, khi nói tay các em có cảm giác gì?*** - Gọi 1 HS trả lời. - GV giải thích thêm: Khi nói, không khí từ phổi đi lên khí quản, qua dây thanh quản làm cho các dây thanh rung động. Rung động này tạo ra âm thanh. **Bước 5: Kết luận kiến thức: -** GV cho HS đính phiếu kết quả sau quá trình làm thí nghiệm.  ***- GV: Như vậy âm thanh do các vật rung động phát ra. Đa số trường hợp sự rung động này rất nhỏ và ta không thể nhìn thấy trực tiếp.* 3. HĐ ứng dụng *(1p)***  **4. HĐ sáng tạo *(1p)*** | - HS lần lượt nêu.       - HS theo dõi .  - HS ghi chép hiểu biết ban đầu của mình vào vở ghi chép : Chẳng hạn:  - Âm thanh do không khí tạo ra. - Âm thanh do các vật chạm vào nhau tạo ra. - HS thảo luận nhóm  thống nhất ý kiến ghi chép vào phiếu.  - HS so sánh sự khác nhau của các ý kiến ban đầu   - HS  nêu câu hỏi: Chẳng hạn:  + Không khí có tạo nên âm thanh không? + Vì sao các bạn cho rằng âm thanh do các vật phát ra tiếng động? - Chẳng hạn: HS đề xuất các phương án + Làm thí nghiệm ; Quan sát thực tế. + Hỏi người lớn; Tra cứu trên mạng v.v..  - Một số HS nêu cách thí nghiệm, nếu chưa khoa học hay không thực hiện được GV có thể điều chỉnh:  - Một HS lên thực hiện lại thí nghiệm - Cả lớp quan sát.   *+ Các mẩu giấy vụn rung động. Nếu gõ mạnh hơn thì mặt trống rung mạnh hơn nên âm thanh to hơn. + Nếu đặt tay lên mặt trống rồi gõ thì mặt trống ít rung nên kêu nhỏ. + Âm thanh do các vật rung động phát ra.* - HS thực hành theo nhóm và rút ra kết luận: *+ Khi nói tay em thấy rung.*  - Nghe.       - HS đính phiếu – nêu kết quả làm việc - HS so sánh kết quả với dự đoán ban đầu.  - HS đọc lại kết luận. - Ghi nhớ kiến thức.  - Hãy tạo ra âm thanh từ các vật xung quanh. Nhận xét về các âm thanh đó (to, nhỏ, mang lại cảm giác dễ chịu hay khó chịu,...) |

**IV. ĐIỀU CHỈNH- BỔ SUNG**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................